



Проектная деятельность педагога

В соответствии с ФГОС

**В ФГОСЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ « 17 » ОКТЯБРЯ 2013  
Г. № 1155, КОТОРЫЙ ВСТУПИЛ В ДЕЙСТВИЕ С 1 ЯНВАРЯ 2014Г  
ПРОПИСАНО – НУЖНО РАЗВИВАТЬ МОТИВАЦИОННУЮ  
ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ, А НЕ ПРОСТО УЧИТЬ РЕБЕНКА  
ЧТЕНИЮ, ПИСЬМУ И Т.Д. ПОСЛЕ ДОШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДОЛЖНО  
ПОЯВИТЬСЯ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ.**

# ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ И ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

**Метод проектов** всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

# ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПЕДАГОГИКЕ.



Джон Дьюи.  
1859–1952



С.Шацкий  
1878 – 1934



Н. Крупская  
1869 - 1939

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

*Проекты классифицируют по следующим признакам:*

**По тематике:** творческие, информационные, игровые, исследовательские.

**По составу участников:** групповые, индивидуальные, в контакте с другой возрастной группой, внутри Доу, в контакте с семьей, с учреждением культуры и т.д.

**По срокам реализации:** краткосрочные, средней, долгосрочные продолжительности.

# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

**Творческие** - после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

**Исследовательские** – дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

**Игровые** – это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные задачи и проблемы.

**Информационные** – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и т.д.).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ



# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

*I этап – поисковый: выбор темы.*

*II этап – аналитический: постановка цели проекта, определение задач.*

*III этап – практический: работа с детьми, родителями, оснащение предметно – развивающей среды.*

*IV этап – результат, продукт деятельности.*



# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В ПРОЕКТЕ

I этап

*Деятельность педагога: формулирует проблему, определяет продукт проекта; вводит в игровую (сюжетную ситуацию); формулирует задачи.*

*Деятельность детей: вхождение в проблему; вживание в игровую ситуацию; принятие задачи.*

## II ЭТАП

*Деятельность педагога: помогает в решении задачи; планирует деятельность; организует деятельность.*

*Деятельность детей: объединение детей в рабочие группы; распределение ролей.*

### III ЭТАП

*Деятельность педагога: практическая помощь (по необходимости); направляет и контролирует осуществление проекта.*

*Деятельность детей: формирование знаний, умений и НАВЫКОВ.*

## IV ЭТАП

*Деятельность педагога: подготовка к презентации; презентация.*

Деятельность детей: продукт деятельности готовят к презентации; представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

**ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАЖНЫМ  
ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛО:**

**КАЖДЫЙ ПРОЕКТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОВЕДЕН ДО  
УСПЕШНОГО ЗАВЕРШЕНИЯ, ОСТАВЛЯЯ У  
РЕБЕНКА ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА  
ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

УСПЕХОВ ВАМ,  
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ